

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 3-их классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogoobshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 № 637-р;
8. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
9. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 1. 3 класс	2020г.	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 2. 3 класс	2020г.	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний
Для обучающихся				
1	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 1. 3 класс	2020г.	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева	Русский язык. Учебник часть 2. 3 класс	2020г.	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний

Данная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю/170 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и орфография	<p>- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных.</p>	<p>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>	<p>П: <u>Определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение.</u> <u>Определять открытый и закрытый слог.</u></p> <p>Р: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>К: Адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Морфология и лексика	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- <u>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</u></p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>- распознавать грам-кие признаки слов;</p> <p>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы</p>	<p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного</p>	<p>П: Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение. Определять лексическое значение слова на основе этимологии. Раскрывать</p>	Проявлять интерес к изучению темы; оценивать результат собственной деятельности; понимание собственных достижений при

	<p>отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>решения коммуникативной задачи. - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>	<p>понятие «синонимы», «омонимы», «антонимы», «многозначность слова». Раскрывать значение понятий «значимые части речи», «служебные» и использовать их в активном словаре; распределять слова по группам. Определять части речи и обосновывать своё мнение. Р: Выполнять проверку и самопроверку учебного задания используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного задания; выполнять учебные задания в соответствии с правилом, корректировку учебного задания. К: Адекватно использовать речь для представления результатов. Формулировать понятные высказывания, в рамках диалога используя термин</p>	<p>освоении учебной темы.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<p>П: Разбирать слово по составу; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах; определять чередование в корне однокоренных слов; объяснять значение слова «приставка», «суффикс», «корень», «окончание» и обосновывать своё мнение.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы; творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовании. Осознавать</p>

			<p>Р: Выполнять учебные задания, используя правило.</p> <p>К: Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	<p>собственные достижения при освоении учебной темы.</p> <p>Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p>- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<p>П: Определять известные орфограммы; определять имена собственные; ударную и безударную гласную, способ проверки безударной гласной; определять место парной согласной в слове; неизменяемую согласную; определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь; написание удвоенной согласной в слове; написание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ, ЧН – ЧК; правило переноса слов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>К: Адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
<p>Развитие речи с элементами</p>	<p>- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на</p>	<p>- создавать тексты по заголовку;</p> <p>- подробно или выборочно</p>	<p>П: Вести диалог в ситуациях на</p>	<p>Проявлять интерес к</p>

<p>культуры речи. Лексикография</p>	<p>уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - работать со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). 	<p>пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ с использованием описание, повествование, рассуждение; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - анализировать последовательность действий при работе над изложениями и сочинениями; - оценивать выполнение учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. 	<p>основе речевого этикета;</p> <p>определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл понятия «культурный человек», «заявление»; использовать приобретённые знания.</p> <p>Р: Планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>К: Слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>изучению темы; желание помочь кому-то корректно вести диалог; творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения; достижений при освоении учебной темы.</p>
---	--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Разделы	Краткое содержание	Кол-во часов 170
Фонетика и орфография	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-</p> <p>Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>	19 часов
Морфемика и словообразование	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	20 часов
Морфология и лексика	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению. Одушевленность.</p> <p>Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.</p> <p>Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом</p> <p>Местоимение как часть речи. Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> <p>Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -</p>	82 часов

	<p>а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.</p> <p>Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</p> <p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>	
Синтаксис и пунктуация	<p>Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения.</p> <p>Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)</p> <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического и обратного, орфоэпического и этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p>	15 часов
Развитие речи с элементами культуры речи	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.</p> <p>Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.</p> <p>Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</p> <p>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.</p> <p>Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи.</p>	34 часов
Лексикография	<p>Использование учебных словарей: толкового, устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p>	в течение года

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ

№	Тема раздела	Вид контроля
		Контрольная работа
1.	Входной административный контрольный диктант по теме: «Обобщение и систематизация материала, изученного во 2 кл.»	КР №1
2.	«Состав слова. Орфограммы в разных частях слова»	КР№2
3.	«Применение изученных правил правописания»	КР №3
4.	«Грамматические признаки глагола».	КР№4
5.	«Связь слов в предложении».	КР №5
6.	«Главные и второстепенные члены предложения».	КР№6
7.	« Проверка орфограмм в окончаниях имен существительных ».	КР №7
8.	«Склонение имен существительных во множественном числе».	КР№8
9.	«Обобщение знаний по программе третьего класса»	КР№9

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;;
- развитие умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- развитие умения быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- развитие уверенности в себе ,быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.